

نموذج توصيف خصائص الخريجين ومخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وخطط قياسها

(دبلوم-بكالوريوس-دراسات عليا)

(نموذج ج.د.5)

عمادة التطوير والجودة

2021م

تم مراجعة واعتماد هذا النموذج من قبل اللجنة الدائمة للجودة في
جلستها الثالثة بتاريخ 1443/4/12 هـ، واعتماد معالي رئيس الجامعة
لمحضر اللجنة برقم 28074 وتاريخ 1443/04/16 هـ.

جميع الحقوق محفوظة لعمادة التطوير والجودة – جامعة القصيم

1443 هـ

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

(1) معلومات أساسية

(1-1) بيانات البرنامج الأكاديمي:

كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية				اسم الكلية
بكالوريوس الجغرافيا				اسم البرنامج
<input type="checkbox"/> دكتوراه	<input type="checkbox"/> ماجستير	<input checked="" type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> دبلوم	المؤهل العلمي للبرنامج
<input type="checkbox"/> 6 سنوات	<input type="checkbox"/> 5 سنوات	<input type="checkbox"/> 4 سنوات	<input type="checkbox"/> سنتان	سنوات الدراسة بالبرنامج
<input type="checkbox"/> أكثر		<input type="checkbox"/> دفعة واحدة	<input type="checkbox"/> لا يوجد	عدد الدفعات التي تم تخريجها
الاسم: د. عبد الرحمن النصيبان الرتبة العلمية: أستاذ مشارك الجوال: الإيميل: 14				مدير البرنامج
				التاريخ الهجري
				التاريخ الميلادي

(2-1) خصائص خريجي جامعة القصيم ومخرجات التعلم العامة على مستوى الجامعة*

المجال	خصائص خريجي الجامعة	مخرجات تعلم الجامعة المرتبطة بالخاصية
المعرفة والفهم	1.1: المعرفة المتعمقة في مجال التخصص العلمي: يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجال التخصص العلمي، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.	1.1.1: امتلاك المعرفة والفهم الواسع بالحقائق والمعلومات والأفكار والقضايا والاتجاهات والنظريات والعمليات ذات الصلة بحقل التخصص أو مجال العمل. 1.1.2: القدرة على تطوير معارف جديدة مكتسبة من خلال بحث علمي مبتكر يسهم بشكل عام في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
	المهارات	2.1: مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين: يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات.
		2.2: مهارات التحليل وحل المشكلات: يمتاز الخريجون بالقدرة على حل المشكلات، كما يمكنهم تطبيق المهارات المتنوعة والمعارف النقدية والإبداعية القائمة على الأدلة لابتكار

2.2.2: القدرة على ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث والاستقصاء في القضايا والمشكلات في مجال التخصص أو المهنة.	الحلول المناسبة للتحديات المجتمعية في جميع الجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ولديهم القدرة على جمع وتحليل وتنظيم البيانات الكمية والنوعية، وتصميم وإجراء المشاريع البحثية.	القيم
2.3.1: القدرة على استخدام الأدوات والآلات والمواد والأجهزة المعقدة والمتخصصة عالية الدقة في أنشطة عملية مرتبطة بمجال التخصص أو العمل أو المهنة.	2.3: المهارات العملية وتقنية المعلومات: يمتاز الخريجون بامتلاكهم مهارات عملية أداءية والمعرفة التقنية والتكنولوجية تمكنهم من دخول سوق العمل والتطوريه،	
2.3.2: يمتلك مهارات الاستخدام الفعال للتطبيقات الحديثة التقنية والرقمية وتقنية المعلومات لتكوين معرفة وحلول رقمية مبتكرة وتلبية احتياجات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة.		
3.1.1: القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية.	3.1: القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية: يشارك الخريجون بفعالية في الأبعاد المختلفة للمسؤولية الاجتماعية بما يسهم في تطوير مجتمعه الجامعي والمحلي، ويتحلى بالنزاهة وأخلاقيات المهنة المؤهل لها، ويفكر ويعمل باستقلالية من خلال تحمله مسؤولياته، ونتيجة ممارساته، وإدراك الأبعاد المجتمعية والقانونية للأثار المترتبة على تلك الممارسات	
3.1.2: يتحلى بالنزاهة الأكاديمية وأخلاقيات التخصص وآداب المهنة التي يؤهل لها، والمشاركة في إيجاد الحلول البناءة للقضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.		

* ينبغي متابعة تحديث خصائص الخريجين ومخرجات التعلم العامة لخريجي جامعة القصيم بشكل دوري، وفقاً للتعاميم المتعلقة.

(3-1) خصائص خريجي البرنامج الأكاديمي

الرموز*	الخصائص**	المجال
1.1	امتلاك الحقائق والمعلومات والأفكار والقضايا والاتجاهات والنظريات والمعارف في مجال الجغرافيا والبيئة	المعرفة والفهم
1.2	يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم المتعمق للعمليات والمواد والتقنيات ومنهجية البحث وأساليب الاستقصاء في مجال الجغرافيا والبيئة	
...		
2.1	يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل لفعال ومشاركتهم المعلومات الجغرافية	المهارات
2.2	يمتلك القدرة على التحليل واستخدام الاساليب الاحصائية في حل القضايا الجغرافية والمشكلات البيئية	

2.3	يمتاز الخريجون بامتلاكهم مهارات تقنية الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافيا تمكنهم من دخول سوق العمل	القيم
...		
3.1	القدرة على الاتصال الفعّال مع المستفيدين في مجال الجغرافيا والبيئة	
3.2	القدرة على التعلم الذاتي المستمر، وتحمل المسؤولية	
3.3	إظهار الالتزام بالقيم والمعايير المهنية والاكاديمية.	

* ينبغي مراعاة مجالات الخصائص أثناء ترميزها.

** البرنامج غير مقيد بعدد محدد من الخصائص ويفضل أن تكون ألا تتجاوز 6 خصائص. مع الأخذ بالاعتبار أثناء صياغة خصائص خريج البرنامج مراعاة طبيعة البرنامج والتخصص والمستوى (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)، والتأكد من توافق الخصائص الواردة في توصيف البرنامج مع الخصائص المذكورة هنا.

(4-1) مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي

الرموز*	المخرجات**	المجال
1ع	يعرف الطالب المبادئ والمناهج والمفاهيم الأساسية والنظريات في تخصص الجغرافية والبيئة.	المعرفة والفهم (1)
2ع	يوضح الطالب أسس تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد، وإجراءات البحث الميداني وتطبيقاتهم.	
3ع	يحدد الطالب اهم المشكلات الجغرافية التي تعاني منها المملكة بشكل عام والقصيم بشكل خاص.	
1م	يقدر الطالب علي جمع البيانات والمعلومات ميدانيا، وبناء قواعد بيانات لها.	المهارات (2)
2م	يستخدم الطالب نظم المعلومات والاستشعار عن بعد، والأساليب الإحصائية واسلوب حل المشكلات في الجغرافية والبيئة.	
3م	يحلل الطالب العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية المختلفة، ويقترح الحلول المناسبة لها وفقا لأسس التنمية المستدامة.	
1ق	يُظهر قدرته على التّعامل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية في بيئة العمل وخارجها.	القيم (3)
2ق	يقدر على التّعليم الدّ اتي والمستمر.	
3ق	يُظهر الأمانة العلميّة والمهنيّة في الدّراسات الجغرافيّة.	

* ينبغي مراعاة مجالات المخرجات أثناء ترميزها وكذلك مسارات البرنامج إن وجدت، وبحيث يوضع رقم المسار بعد رقم المجال مثلاً: ع.1.1 تعني المخرج الأول في المجال الأول والمسار الأول، وق.2.1 تعني المخرج الأول في المجال الثالث (القيم) والمسار الثاني للبرنامج وهكذا.

** ينبغي الالتزام بنص مخرجات التعلم الواردة في توصيف البرنامج ويتم إضافة صفوف في الجدول بحسب عدد المخرجات تحت كل مجال.

(2) مصفوفات المواثمة

(1-2) مصفوفة مواثمة خصائص خريجي البرنامج مع خصائص خريجي الجامعة

خصائص خريجي الجامعة										
3.3	3.2	3.1	2.3	2.2	2.1	1.3	1.2	1.1		
								✓	1.1	خصائص خريجي البرنامج
						✓	✓		1.2	
				✓					2.1	
					✓				2.2	
			✓						2.3	
		✓							3.1	
	✓								3.2	
✓									3.3	

• لوصف الارتباط يتم استخدام الرمز (✓)

(2-2) مصفوفة مؤائمة مخرجات تعلم البرنامج بمخرجات التعلم العامة في الجامعة:

مخرجات تعلم جامعة القصيم										
3.1.2	3.1.1	2.3.2	2.3.1	2.2.2	2.2.1	2.1.1	1.1.2	1.1.1		
								✓	1ع	مخرجات تعلم البرنامج
							✓		2ع	
						✓			3ع	
					✓				1م	
				✓					2م	
			✓						3م	
		✓							1ق	

		✓								2ق
	✓									3ق

(3-2) مصفوفة موائمة خصائص خريجي البرنامج مع مخرجات التعلم في البرنامج

خصائص خريجي البرنامج										
8	7	6	5	4	3	2	1			
								✓	1ع	مخرجات تعلم البرنامج
						✓			2ع	
								✓	3ع	
					✓				1م	
			✓						2م	
				✓					3م	
		✓							1ق	
	✓								2ق	
✓									3ق	

- لوصف الارتباط يتم استخدام الرمز (✓)

(4-2) مصفوفة موائمة مخرجات التعلم مع رسالة البرنامج وأهدافه

رمز مخرج التعلم	جزء رسالة البرنامج المرتبط بالمخرج	هدف/أهداف البرنامج المرتبطة بالمخرج
1ع	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة	تعزيز الجودة التعليمية، البحث العلمي والابتكار في مجال الجغرافيا والبيئة.
2ع	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة	● تعزيز الجودة التعليمية، البحث العلمي والابتكار في مجال الجغرافيا والبيئة
3ع	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة	● تعزيز الجودة التعليمية، البحث العلمي والابتكار في مجال الجغرافيا والبيئة
1م	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل
2م	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة تعزز التنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراكة والابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات سوق العمل	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل
3م	تقديم خدمات تعليمية وبحثية واستشارية في الجغرافيا والبيئة تعزز التنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراكة والابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات سوق العمل	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل ● تعزيز الشراكة والخدمة المجتمعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة.
1ق	تعزز التنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراكة والابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات سوق العمل	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل
2ق	تعزز التنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراكة والابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات سوق العمل	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل ● تعزيز الشراكة والخدمة المجتمعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة.
3ق	تعزز التنمية المستدامة والموارد الذاتية والشراكة والابتكار، وتسهم في تلبية احتياجات سوق العمل	● إعداد كفاءات متخصصة في الجغرافيا والبيئة تستخدم التقنيات الحديثة، بما يلبي متطلبات سوق العمل ● تعزيز الشراكة والخدمة المجتمعية بما يلبي متطلبات التنمية المستدامة.

(5-2) مصفوفة مؤاممة مخرجات التعلم مع الإطار الوطني للمؤهلات

<p>لقد تمَّ تحديد مستوى المؤهل في المستوى السادس من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات (البكالوريوس)، ثمَّ صيغت نواتج التعلم للبرنامج والمقررات بعمق يتلاءم مع المستوى العلمي لطالب البكالوريوس، وبعد تقييم تحصيل الطالب في المراحل التعليمية السابقة. كما تمَّ وضع نواتج التعلم من خلال الاسترشاد بتوصيف المستويات الخاصة بالإطار السعودي للمؤهلات لعام 1441هـ، حيث تصف نواتج التعلم في المقررات ما هو المطلوب من الطلبة معرفته وفهمه، وما الذي يستطيع فعله بعد إنجاز النواتج.</p>	<p>مستوى مؤهل البرنامج في الإطار</p>
<p>بلغ عدد الساعات المعتمدة في البرنامج 128 ساعة، ومدة الدراسة ثمان فصول دراسية، وهذا يتوافق مع ما جاء في الإطار السعودي للمؤهلات لعام 1441 هـ الذي حدّد الساعات المعتمدة بـ 120 ساعة مُعتمدة، وبمدة دراسة تتراوح بين 3-4 سنوات بما لا بنظام التفرغ الكامل، أو بما يعادلها في التعليم العالي. وقد اعتمد للحصول على المؤهل في برنامج البكالوريوس في قسم الجغرافيا في جامعة القصيم: 128 مقرراً للبكالوريوس، كان منها 45 مقرراً إجبارياً بنسبة 66.2%، و20 مقرراً اختيارياً بنسبة 29.4%، و3 مقررات حرة ب يختارها الطالب من المقررات الإجبارية لدى باقي الأقسام بنسبة 4.4%، كما روعي عند توزيعها مستوى التأسيس والممارسة والتّمكّن، بحسب المعارف والمهارات والقيم التي حصل عليها الطالب في كلِّ مقرّر.</p>	<p>تحديد الساعات (الوحدات) المعتمدة للبرنامج وفقاً للإطار</p>
<p>تقرير مدى التوافق</p>	<p>الإطار السعودي للمؤهلات في مستوى المعارف</p>
<p>يُلاحظ بأنَّ هناك توافقاً كبيراً بين ما ورد في الإطار الوطني السعودي للمؤهلات الذي نصَّ على " بنية شاملة ومتسقة من المعارف والفهم للنظريات المتضمنة، والمبادئ والمفاهيم في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل " مع المخرج الأول. إذا تمت مراعاة ذلك بأن نصَّ هذا الناتج على معرفة المبادئ الأساسية والمشكلات الجغرافية والبيئية.</p>	<p>نواتج التعلم للبكالوريوس في المعارف</p> <p>يعرف الطالب المبادئ والمفاهيم الأساسية والنظريات في تخصص الجغرافية والبيئية.</p>
<p>يُتضح أنَّ هناك توافقاً بين الإطار السعودي للمؤهلات في المعارف، والذي نصَّ على "معرفة</p>	<p>يوضح الطالب أسس مناهج البحث الجغرافي، وتقنيّات</p>
<p>معرفة منهجية البحث وفهمها، وأساليب الاستقصاء.</p>	<p>معرفة منهجية البحث وفهمها، وأساليب الاستقصاء.</p>

الإطار السُّعُودِيّ للمؤهلات في مستوى المعارف	نواتج التَّعلُّم للبيكالوريوس في المعارف	تقرير مدى التَّوافق
	نُظِمَ المَعْلُومَات الجغرافيَّة والاستشعار عن بُعد.	منهجية البحث وفهمها، وأساليب الاستقصاء " مع الناتج الثاني، إذ نصَّ أنه: على الطالب توضيح أسس المناهج والأساليب البحثية في الجغرافية، وتقنيات نُظِمَ المَعْلُومَات الجغرافيَّة، والاستشعار عن بُعد.
المعرفة والفهم المتخصص المبنى على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.	يحدِّد الطالب أهم المشكلات الجغرافية التي تُعاني منها المملكة بشكل عام، والقصيم بشكل خاص.	يُضِح أنَّ هناك توافقاً بين الإطار السُّعُودِيّ للمؤهلات في المهارات والذي نصَّ على "المعرفة والفهم المتخصص المبنى على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل " مع الناتج الثالث الذي تناول المعرفة والفهم للمشكلات الجغرافية، إذ نصَّ الناتج الثالث على أن يحدِّد الطالب أهم المشكلات الجغرافية التي تُعاني منها المملكة بشكل عام، والقصيم بشكل خاص.

الإطار السُّعُودِيّ للمؤهلات في مستوى المهارات	نواتج التَّعلُّم للبيكالوريوس في المهارات	تقرير مدى التَّوافق
المهارات الإدراكية: ممارسة أساليب الاستقصاء، والتحقُّق والبحث في القضايا والمشكلات المعقَّدة.	م11: يحلّل الطالب العلاقات المكانية بين الظواهرات الجغرافية المختلفة، ويقترح الحلول المناسبة لها وفقاً لأسس التنمية المُستدامة.	لقد نصَّت المهارات الإدراكية في الإطار السُّعُودِيّ للمؤهلات على "ممارسة أساليب الاستقصاء، والتحقُّق والبحث في القضايا والمشكلات المعقَّدة". وهذا يتوافق مع الناتج الثالث في المهارات، والذي يتمحور حول تحليل العلاقات المكانية بين الظواهرات الجغرافية المختلفة، ويقترح الحلول المناسبة لها وفقاً لأسس التنمية المُستدامة.

تقرير مدى التوافق	نواتج التعلّم للبيكالوريوس في المهارات	الإطار السّعودي للمؤهلات في مستوى المهارات
<p>يتضح أنّ هناك توافقاً تاماً بين ماورد في الإطار السّعودي للمؤهلات، والذي نصّ على استخدام العمليّات والألات والممواد والأجهزة المتقدّمة والمتخصّصة مع النّاتج الثّاني في المهارات، والذي نصّ على: القدرة على جمع البيانات والمعلومات ميدانيّاً، وبناء قواعد بيانات لها.</p>	<p>يستطيع الطّالب جمع البيانات والمعلومات، وبناء قواعد بيانات لها.</p>	<p>المهارات العمليّة والبدنيّة: استخدام العمليّات والألات والممواد - والأجهزة المتقدّمة والمتخصّصة، وتعديلها في التّعامل مع أنشّطة عمليّة مرتبطة بالتّخصّص والعمل والمهنة.</p>
<p>يُلاحظ أنّ هناك توافقاً كبيراً بين ما ورد في الإطار الوطنيّ في تطبيق العمليّات الحسابيّة لحلّ المشكلات في السياقات المعقّدة المتعلّقة بمجال التّخصّص أو العمل أو المهنة مع نواتج التّعلّم لبرنامج البكالوريوس في مجال المهارات للنّاتج الثّاني، حيث نصّ هذا النّاتج على استخدام نُظْم المعلومات والاستشعار عن بُعد، والأساليب الإحصائيّة وأسلوب حلّ المشكلات في الجغرافية والبيئية.</p>	<p>يستخدم الطّالب نُظْم المعلومات والاستشعار عن بُعد، والأساليب الإحصائيّة وأسلوب حلّ المشكلات في الجغرافية والبيئية.</p>	<p>مهارات التّواصل، وتقنيّة المعلومات: تطبيق العمليّات الحسابيّة لحلّ المشكلات في السياقات المعقّدة المتعلّقة بمجال التّخصّص أو العمل أو المهنة.</p>

تقرير مدى التوافق	نواتج التعلّم للكالوريوس في القيم	الإطار السُعودي للمؤهلات في مستوى القيم
يُلاحظ بأنّ هناك توافقاً كبيراً بين متطلبات المؤهلات الوطنيّة، مع نواتج التعلّم لبرنامج البكالوريوس، وذلك في مجال قيادة فرق العمل بمرونة وفعاليّة، وتحمل مسؤولية التطوير المهنيّ، والمشاركة المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه .	يُظهر الطالب قدرته على التّعامل مع الآخرين، وتحمل المسؤولية في بيئة العمل وخارجها.	قيادة فرق العمل بمرونة وفعاليّة، وتحمل مسؤولية التطوير المهنيّ، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه .
ومن مُتطلّبات المخرجات في المؤهلات الوطنيّة: التّقويم الذاتيّ لمستوى التعلّم والأداء، والإصرار على الإنجاز والتّميّز، واتّخاذ قراراتٍ منطقيّة مدعومة بالأدلة والحجج باستقلاليّة. وقد تمّت مراعاة ذلك في الناتج الثّاني في القيم، والذي نصّ أن يقدر الطالب على التعلّم الذاتيّ المستمرّ.	ق2: أن يقدر على التعلّم الذاتيّ المستمرّ.	التّقويم الذاتيّ لمستوى التعلّم والأداء، والإصرار على الإنجاز والتّميّز، واتّخاذ قراراتٍ منطقيّة مدعومة بالأدلة والحجج باستقلاليّة .
يُلاحظ بأنّ هناك توافقاً كبيراً بين متطلبات المؤهلات الوطنيّة، مع نواتج التعلّم لبرنامج البكالوريوس في مجال القيم، فقد نصّ الإطار السُعوديّ للمؤهلات أن تكون هناك نواتج تتعلّق بتتمتع الخريج بالنّزاهة والأخلاقيّات المهنيّة والأكاديميّة، والمشاركة في إيجاد الحلول البنّاءة لبعض القضايا المجتمعيّة، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	يظهر الطالب الأمانة العلميّة في الدّراسات الجغرافيّة.	التمثّل بالنّزاهة والأخلاقيّات المهنيّة والأكاديميّة، والمشاركة في إيجاد الحلول البنّاءة لبعض القضايا المجتمعيّة، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.

* يتم إدراج صفوف بحسب عدد مخرجات التعلّم تحت كل مجال.

(6-2) مصفوفة المقارنة المرجعية لمخرجات التعلّم مع برامج مناظرة ومشابهة محلية و/أو دولية*

البرنامج ج المناظر رقم 1									
<p>الجامعة: الإمام محمد بن سعود الإسلامية الدولة: المملكة العربية السعودية اسم البرنامج: برنامج البكالوريوس رمز البرنامج: Exp1 رابط وثيقة مختصرة تتضمن مخرجات تعلم البرنامج مع رموزها: (https://...) https://isd.imamu.edu.sa/soc/d1/DocLib/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%83%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D9%8A%D9%88%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D9%82%D8%B3%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%BA%D8%B1%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A7%20%D9%88%D9%86%D8%B8%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%BA%D8%B1%D8%A7%D9%81%D9%8A%D8%A9.pdf ينبغي ترميز مخرجات البرنامج المناظر في الوثيقة على النحو الآتي: Exp1.1 ، Exp1.2 ، Exp1.3 وهكذا</p>									
البرنامج ج المناظر رقم 2									
<p>الجامعة: الدولة: اسم البرنامج: رمز البرنامج: Exp2 رابط وثيقة مختصرة تتضمن مخرجات تعلم البرنامج مع رموزها (https://...) ينبغي ترميز مخرجات البرنامج المناظر في الوثيقة على النحو الآتي: Exp2.1 ، Exp2.2 ، Exp2.3 وهكذا</p>									
مخرجات تعلم البرامج المناظرة									
ExpP1.9	ExpP1.8	ExpP1.7	ExpP1.6	ExpP1.5	ExpP1.4	ExpP1.3	ExpP1.2	ExpP1.1	
								✓	ع 1
							✓		ع 2
						✓			ع 3
				✓					م 1
					✓				م 2
			✓						م 3
	✓	✓							ق 1
	✓								ق 2

										ق 3
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

• لوصف الارتباط يتم استخدام الرمز (✓)

(6-2) مصفوفة ربط مخرجات التعلم في البرنامج مع المقررات

يجب ربط المقررات بمخرجات التعلم باستخدام المستويات التالية (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)،
والتأكد من تطابق هذه المصفوفة مع المصفوفة الواردة في توصيف البرنامج المعتمد (في القسم ج-4 من توصيف البرنامج)

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسئولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق.3	ق.2	ق.1	م.4	م.3	م.2	م.1	ع.4	ع.3	ع.2	ع.1	
1	1	1		1	1	1				1	المدخل إلى الجغرافية الطبيعية
1		1		1		1		1		1	المدخل إلى الجغرافية البشرية
1	1	1			1					1	جغرافية مناخية
1		1			1	1		1		1	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (1)
1		1		1	1					1	المدخل إلى علم الخرائط
1	1	1		1	1	1			1	1	الإحصاء الجغرافي
1	1	1		1		1				1	المدخل إلى علم الجيولوجيا
1	1	1		1	1	1				1	جغرافية السكان
1		1		1	1	1			1	1	الجغرافيا الرقمية
2	2	2		2	2	2				2	جغرافية اقتصادية
2	2	2		2	2	2				1	جغرافية الريف
	1	1		1	1	1		1	1	1	أسس نظم المعلومات الجغرافية
2	2	2		2		1			1	1	المساحة الطبوغرافية
2	2	2		2	2	2			1	1	مناهج البحث الجغرافي
2	2	2		2		2				2	خرائط جيولوجية
3		2		2	2					1	جيومورفولوجيا
2	2	2		2						1	جغرافية الصناعة والطاقة
2		2		2	2			2		2	جغرافية حضرية
2		2		2	2	2			2	2	نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية (2)
2	2	2		1	1					1	مبادئ الاستشعار عن بعد
2	2	2		2	2					2	التخطيط الأقليمي
2	2	2		2	2	2				2	الجغرافيا التاريخية
2	2	2		2		2				2	الجغرافيا الفلكية

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسئولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق.3	ق.2	ق.1	م.4	م.3	م.2	م.1	ع.4	ع.3	ع.2	ع.1	
3	3	3			2	2				2	المساحة الجيوديسية
2		2		2	2	2		2	2	2	نظم تحديد المواقع الأرضية
3		3		2	2					2	الجغرافيا السياسية
3	3	3		2	2	2		2		2	الفكر الجغرافي
2	2	2		2	2	2			2	2	الموارد الطبيعية
3	3	3		2	2	2		2		2	دراسات بيئية
3	3	3		3		3				2	التغيرات المناخية
3	3	3		2		2		2		2	الأقاليم الجافة
3	3	3		3		3				3	جغرافية المملكة العربية السعودية
3	3	3			3	3			2	3	تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في الموارد الطبيعية
3	3	3		3	3					3	التنمية المستدامة
3	3	3		3	3				3	3	تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط
	3	3		3	3					3	الدراسة الميدانية
3	3	3			3	3		3		3	مشروع تطبيقي (1)
3	3	3		3		3				3	جغرافية النقل والتجارة
3	3	3		3	3				3	3	تطبيقات الاستشعار عن بعد
3	3	3		3	3	3		3	3	3	مشروع تطبيقي (2)

(3) خطة قياس مخرجات التعلم

الأداء المستهدف	التقييم	كيفية ومصدره	توقيت التقييم ومسؤوليته*	استراتيجيات التدريس	أسلوب التقييم	رمز الناتج	مجال الناتج
85% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة.		حساب النتائج يصف فصلية والنهاية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي.	الثقوب: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	المحاضرات والمناقشات. العصف الذهني.	مباشرة: الاختبارات نصف فصلية والنهاية في	1ع	المعرفة والفهم (1)

				المقررات الدراسية.		
2ع	مباشرة: الاختبارات النصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية.	المحاضرات والمناقشات. العصف الذهني.	الثقوب: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	حساب النتائج يصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي.	85% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة.	
3ع	مباشرة: الاختبارات النصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية.	المحاضرات والمناقشات. العصف الذهني.	الثقوب: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	حساب النتائج يصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي.	85% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة.	
1م	مباشرة: الاختبارات النصف فصلية، والنهائية وتقييم العروض التقديمية	المحاضرات ومشاريع بحثية و العروض التقديمية. مجموعة العمل الصغيرة. التعليم المقلوب.	الثقوب: التقييم المباشر: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج	حساب النتائج يصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي. تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقييم الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات .	80% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة. -يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في العروض التقديمية ضمن المقررات التي تحتوي طرق التقييم، وفيها عروض تقديمية.	المهارات (2)
2م	مباشرة: الاختبارات النصف فصلية والنهائية، وتقييم العروض التقديمية.	المحاضرات، ومشاريع بحثية، والعروض التقديمية. مجموعة العمل الصغيرة. التعليم المقلوب.	الثقوب: التقييم المباشر: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. غير المباشر: نهاية العام الدراسي. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	حساب النتائج النصف فصلية والنهائية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقييم	80% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة -يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في العروض التقديمية	

ضمن المقررات التي تحتوي طرق التقييم فيها عروض تقديمية	الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات ...			غير مباشرة: آراء جهات التوظيف والطلبة الخريجين، وأعضاء الهيئة التدريسية.		
- 80% من الطلبة يحققون درجة الاجتياز (100/60) في المقررات المرتبطة. -يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقييم الوصفي في العروض التقديمية ضمن المقررات التي تحتوي طرق التقييم، وفيها عروض تقديمية.	حساب النتائج ليصف فصلياً والتهائية في المقررات الدراسية التي تحتوي هذا الناتج التعليمي. تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقييم الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات .	التوقيت: التقييم المباشر: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	المحاضرات ومشاريع بحثية العروض التقديمية. مجموعة العمل الصغيرة. التعليم المقلوب.	مباشرة: الاختبارات النصف فصلية والتهائية وتقييم العروض التقديمية	3م	
-:يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقييم الوصفي في العروض التقديمية، والمشاريع البحثية ضمن المقررات التي تحتوي على طرق التقييم، وعروض تقديمية، ومشاريع بحثية. يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 على مقياس لا يكرت في استبانتي	تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقييم الوصفي (rubric) لعروض الطلبة في المقررات. تقييم أداء الطلبة في النشاط اللاصفي. تقييم جهات التوظيف لأداء الخريجين في مهارات العمل في فريق على المقياس التقديري الخماسي لا يكرت - وذلك ضمن الاستبانة التي تتمحور حول	التوقيت: التقييم المباشر: منتصف الفصل الدراسي ونهايته. غير المباشر: نهاية العام الدراسي. المسؤولية: لجنة الجودة بالبرنامج.	مشاريع بحثية. مجموعة العمل الصغيرة.	مباشرة العروض التقديمية، والمشاريع البحثية، والأنشطة اللاصفية، مثل: الرحلات العلمية والترفيهية، والأنشطة. غير مباشرة:	1ق	القيم (3)

<p>جهات التوظيف والخريجين التي تتمحور حول العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية.</p>	<p>العمل الجماعي وتحمل المسؤولية.- + تقييم الخريجين في مهارات العمل في فريق، وتحمل المسؤولية على المقياس التقديري الخماسي لا يكرت - وذلك ضمن الاستبانة التي تتمحور حول العمل الجماعي وتحمل المسؤولية.</p>			<p>آراء جهات التوظيف والخريجين</p>		
<p>-يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في العروض التقديمية والمشاريع البحثية ضمن المقررات التي تحتوي طرق التقييم فيها عروض تقديمية -يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 وفق مقاييس التقدير الوصفي في العروض التقديمية، والمشاريع البحثية ضمن المقررات التي تحتوي طرق التقييم، وفيها عروض تقديمية، ومشاريع بحثية.</p> <p>يحقق الطلبة متوسط 3.8 من 5 على مقياس لا يكرت في استبانة جهات التوظيف،</p>	<p>تقييم أداء الطلبة وفق مقاييس التقدير الوصفي (rubric) للعروض ومشاريع الطلبة في المقررات . تقييم أداء الطلبة في النشاط اللاصفي. تقييم جهات التوظيف لأداء الخريجين في مهارات التعلم الذاتي، على المقياس التقديري الخماسي لا يكرت - وذلك ضمن الاستبانة التي تتمحور حول العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية.- + تقييم الخريجين في مهارات التعلم الذاتي على المقياس التقديري الخماسي لا يكرت - وذلك ضمن الاستبانة</p>		<p>مشاريع بحثية. مجموعة العمل الصغيرة.</p>	<p>مباشرة العروض التقديمية، والمشاريع البحثية، والأنشطة اللاصفية، مثل: الرحلات العلمية، والترفيحية، والأنشطة:</p> <p>غير مباشرة: آراء جهات التوظيف، والخريجين.</p>	<p>ق 2</p>	

والخريجين التي تتمحور حول التعلّم الدّائري المستمر.	التي تتمحور حول العمل الجماعي، وتحمّل المسؤولية، التعلّم الدّائري.				
يحقّق الطّلبة متوسّط 3.8 من 5 وفق مقاييس التّقدير الوصفيّ في العروض التّقديميّة، والمشاريع البحثيّة ضمن المقرّرات التي تحتوي طرق التّقويم، وفها عروض تقديميّة، ومشاريع بحثيّة. يحقق الطّلبة متوسّط 3.8 من 5 على مقياس لايكرت - وذلك في استبانتى جهات التّوظيف التي تتمحور حول الأمانة العلميّة.-	تقييم أداء الطّلبة وفق مقاييس التّقدير الوصفيّ (rubric) لعروض ومشاريع الطّلبة في المقرّرات. تقييم جهات التّوظيف لأداء الخريجين في مهارات التعلّم الدّائري على المقياس التّقديري الخماسي لايكرت - وذلك ضمن الاستبانة التي تتمحور حول العمل الجماعي، وتحمّل المسؤولية. + تقييم الخريجين في مهارات التعلّم الدّائري، على المقياس التّقديري الخماسي لايكرت ضمن الاستبانة التي تتمحور حول العمل الجماعي، وتحمّل المسؤولية، والتعلّم الدّائري.			مباشرة العروض التّقديميّة، والمشاريع البحثيّة. غير مباشرة: آراء جهات التّوظيف.	ق3
			مشاريع بحثيّة. مجموعة العمل الصّغيرة.		

* أسلوب التقييم المباشر (الاختبارات بأنواعها، الملاحظات، التقييم في المقابلات، تقييم الأداء وفق rubrics،... إلخ)، والغير مباشر (استطلاعات الرأي كالأستبانات والمقابلات ومجموعات التركيز للطلبة الخريجين أو أعضاء هيئة التدريس أو جهات التوظيف،... إلخ). وينبغي أن تتسق طرق التقييم مع المنصوص عليه في توصيفات المقررات المرتبطة بمخرج التعلم (تحديداً في القسم (د) من كل توصيف)

عمادة التطوير والجودة Deanship of Development & Quality

** ينبغي اعتماد استراتيجيات التدريس المنصوص عليها في توصيفات المقررات المرتبطة بمخرج التعلم (تحديداً في القسم (د) من كل توصيف) واستخدام الأنشطة الصفية واللاصفية.

*** ينبغي قياس كافة مخرجات التعلم سنوياً، ويتم توزيع عملية قياسها على أسابيع الدراسة في الفصلين الأول والثاني.

**** لا بد من استخدام عدة أدوات لقياس كل مخرج تعليمي، طريقتين أو ثلاث طرق كحد أقصى، ولا يكتفى بطريقة قياس واحدة أو مصدر واحد للمخرج التعليمي.

***** يتم تحديد الأداء المستهدف وفق للأداء الفعلي للطلبة أثناء إعداد هذه الخطة في السنوات السابقة، وكذلك أداء الطلبة في الاختبارات المعيارية، وأراء اللجنة الاستشارية المهنية.

(4) خطة قياس مدى تحقق خصائص الخريجين

رمز خاصية الخريج	طرق التقييم	مصدر التقييم	توقيت التقييم	القيمة المستهدفة
1.1	الاختبارات	تقارير المقررات الدراسية الآتية المدخل إلى الجغرافية الطبيعية المدخل إلى الجغرافية البشرية الجغرافية مناخية نصوص جغرافية باللغة الإنجليزية 1)) المدخل إلى علم الخرائط	نهاية العام الدراسي	80% و/أو من 3.65
	استبانة الطلاب	استبانة على الانترنت	نهاية العام الدراسي	
	استبانة الخريجين	استبانة على الانترنت	نهاية العام الدراسي	
	استبانة أرباب العمل	استبانة على الانترنت		
2.1	الاختبارات	تقارير المقررات الدراسية الآتية المدخل إلى علم الجيولوجيا جغرافية اقتصادية جغرافية الري أسس نظم المعلومات الجغرافية المساحة الطبوغرافية مناهج البحث الجغرافي خرائط جيولوجية الجيومورفولوجيا	نهاية العام الدراسي	80% و/أو 3.6 من 5
	استبانة الطلاب	استبانة على الانترنت		

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

		استبانة الخريجين	استبانة أرباب العمل	
		استبانة الطلاب	استبانة الخريجين	
3.6 من 5	نهاية العام الدراسي	استبانة الخريجين	استبانة أرباب العمل	1.2
75% و/أو 3.3 من 5	نهاية العام الدراسي	تقارير المقررات الدراسية: جغرافية السكان الجغرافيا الرقمية الإحصاء الجغرافي التنمية المستدامة تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط	الاختبارات	2.2
75% و/أو 3.3 من 5	نهاية العام الدراسي	تقارير المقررات الدراسية: مبادئ الاستشعار عن بعد أسس نظم المعلومات الجغرافية تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية في الموارد الطبيعية تطبيقات الاستشعار عن بعد	الاختبارات	3.2
80% و/أو 3.6 من 5	نهاية العام الدراسي	تقارير المقررات الدراسية: الدراسة الميدانية مشروع تطبيقي (2) مشروع تطبيقي (1)	الاختبارات	1.3
80% و/أو	نهاية العام الدراسي	تقارير المقررات الدراسية: جغرافية النقل والتجارة الدراسة الميدانية	الاختبارات	2.3

عمادة التطوير والجودة
Deanship of Development & Quality

3.6 من 5		مشروع تطبيقي (2)		
		مشروع تطبيقي (1)		
		استبانة على الانترنت	استبانة الطلاب	
		استبانة على الانترنت	استبانة الخريجين	
80% و/أو 3.6 من 5	نهاية العام الدراسي	تقارير المقررات الدراسية: الدراسة الميدانية مشروع تطبيقي (2) مشروع تطبيقي (1)	الاختبارات	3.3
		استبانة على الانترنت	استبانة الطلاب	
		استبانة على الانترنت	استبانة الخريجين	
		استبانة على الانترنت	استبانة أرياب العمل	

* يكون توقيت تقييم كل خاصية متسقة مع توقيت التقييم لكافة مخرجات التعلم المرتبطة بقياسه.

(5) الاعتمادات:

الجهة	رقم الجلسة وتاريخها	رابط نسخة من محضر الجلسة
اللجنة الاستشارية المهنية*	اللجنة الاستشارية في الجلسة الرابعة 1443/9/11 هـ لجنة الخطط الدراسية في الجلسة 1443/10/20	
مجلس القسم/الأقسام المتعلقة	الجلسة رقم (1) بتاريخ 1444/1/11 هـ	
مجلس الكلية		
جهة أخرى ... (يتم ذكرها)		

* لا بد أن يتضمن محضر اللجنة الاستشارية توصيات اللجنة حيال خصائص الخريجين، ومخرجات التعلم، وخطة قياس مخرجات التعلم وخصوصاً مستويات الأداء المستهدف.